



SCOUTS®
من أجل عالم أفضل

الإقليم الكشفي العربي
المنظمة الكشفية العربية
الأمانة العامة



تقديم

المناهج الكشفية العربية ٢٠٢٠

نشرة تصدرها إدارة البرامج وتنمية المراحل
العدد (١١١)

يسعد المنظمة الكشفية العربية-الإقليم الكشفي العربي اصدار هذه النشرة بمناسبة إطلاق نسخة محدثة من المناهج للمراحل الكشفية والتي تأتي نتيجة جهد اللجنة الفرعية للبرامج وإدارة برامج الشباب ومفوضي البرامج بالجمعيات الوطنية. ولا نغفل هنا ذكر الجهود التي تمت في الإقليم العربي علي مر السنين بمساهمات من العديد من الخبراء بالإقليم والمنظمة من متخصصين بالتربية وقادة خبراء في الحركة الكشفية العربية.

وحيث تهدف الحركة الكشفية إلى تنشئة أفراد مستقلين بذاتهم وتنميتهم تنمية شاملة ليكونوا مواطنين فاعلين في المجتمع فكان الاهتمام ببرنامج الشباب الذي يتيح مجموعة من الفرص التربوية التعليمية للشباب في الحركة الكشفية في مختلف مراحلها.

هذه المناهج التي تعتبر الجزء الأكبر من برنامج الشباب مقرونة في كل مرحلة بدليل تربوي خاص بالقائد الذي سيطبق المناهج مع الكشافين في المرحلة نفسها. وهو ما يعتبر الطريقة المثلى ليكون القائد قادرا على تطبيق المنهج الخاص بمرحلته بجودة وثقة علمية وعملية.

كما ينشر أيضا مع هذه المناهج أدلة شارات الهواية ومتطلبات الحصول عليها وتصاميمها بما يتوافق مع كل مرحلة من المراحل الكشفية الأربعة.

ونحن بصدد تعميم المناهج الكشفية العربية وأدلتها ٢٠٢٠ وأدلة شارات الهواية ٢٠٢٠. أحببنا أن تكون هذه النسخة التي نضعها بين أيديكم من نشرة البرامج وتنمية المراحل، دليلا لمناهجنا والتطويرات والتعديلات التي تمت عليها لتواكب التطورات في البرامج العالمية وتكون بمثابة نقطة انطلاق لجمعياتنا العربية لتطويعها للظروف والبرامج والنظم المحلية.

عمرو حمدي

الأمين العام

مدير الإقليم الكشفي العربي



تُعدُّ عملية تطوير المناهج الكشفية العربية من أهم الأولويات التي وضعها المؤتمر الكشفى العربى الـ٢ فى استراتيجية العمل الكشفى العربى للفترة من عام ٢٠٠١ إلى ٢٠١٠، ويفخر الإقليم الكشفى العربى بأنه الإقليم الأوحد على مستوى الأقاليم الكشفية فى العالم الذى وضع أساساً للبرامج الكشفية على المستوى الإقليمى للمراحل العمرية كافة

أولت المنظمة الكشفية العربية اهتمامًا خاصًا لتطوير المناهج في إطار سعيها الدؤوب من أجل تنمية المراحل الكشفية والعناية بها من جميع جوانبها الفنية والإدارية وتوفير الأدوات اللازمة لتحقيق ذلك.

وغني عن التأكيد أن المناهج الكشفية للفتية والشباب هي
العمود الفقري لتحقيق الرسالة التربوية للحركة الكشفية
من خلال السياسة العالمية لبرامج الشباب لذا كان من
البدوي أن تهتم المنظمة الكشفية العربية بالمناهج الكشفية
وتطورها بما يتناسب ويتوافق مع متطلبات العصر ويلائم
الخصائص السنية للفتية والشباب في كل مرحلة من المراحل
الكشفية.

وقد مرت المناهج الكشفية العربية منذ نشأتها عام ١٩٥٤ وحتى الآن بمراحل عديدة وجهود متعاقبة من التطوير لتتلاءم مع مقتضيات وضرورات كل عصر.

وباعتبار أن الكشافة حركة تربوية تطوعية غير سياسية موجهة للفتية والشباب، مفتوحة للجميع، لا تفرق لا في الجنس ولا الدين ولا العرق ولا الأصل ولا اللون، وتهدف إلى تنمية قدراتهم الجسدية والروحية والعقلية والانفعالية والاجتماعية والشخصية بالإضافة الى الكشفية، عبر طريقتها التي تميزها عن غيرها، إذ لا بد أن يكون لها منهاج يرسم لها الطريق الواضح نحو الهدف.

فالمناهج: من الفعل الثلاثي «نَهَجَ» و«النَّهَج» هو الطريق الذي تسير إليه للوصول لهدف ما، وهدف الحركة الكشفية لم يتغير بل تطور من تكوين مواطن صالح إلى تكوين مواطن فاعل، فبتطور الهدف كان لابد أن يتطور النهج الذي نسير عليه للوصول إلى هذا الهدف.



أن وضع لبنتها اللورد بادن باول، وفيما يلي بعض الملاحم التي اتفق عليها المشاركون في ندوة تطوير المناهج بالملكة العربية السعودية (مكة - سبتمبر (أيلول) ٢٠٠٧)، ونقحتها اللجنة الكشفية العربية الفرعية للبرامج وتنمية المراحل، وعمل على وضعها في إطارها الأكاديمي مجموعة خبراء تطوير المناهج، بالإضافة إلى بعض الباحثين في هذا المجال، وراجعتها ورشة العمل الكشفية العربية لمراجعة المناهج الكشفية العربية المطورة (المركز الكشفية العربي الدولي - فبراير (شباط) ٢٠٠٩)، وتلاها موافقة الجمعيات الكشفية العربية، ومنها انبثقت أدلة القادة والفتية في جميع المراحل، وللتعرف على الخطوات التفصيلية بعملية التطوير، وكذلك المساهمون في عملية التطوير.

وفي مرحلة موالية، ومنذ سنة ٢٠١٦ انطلقت ٣ ملتقيات للطرق التربوية على مدار ٣ سنوات، بمشاركة أعضاء اللجنتين الفرعيتين في البرامج وتنمية المراحل وتنمية القيادات، بالإضافة إلى مختصين في هذا المجال من مختلف الجمعيات الكشفية العربية لمناقشة النسخة الجديدة من المناهج بغية تطويرها وفق المتطلبات التربوية المتجددة،

ومنذ تكليف لجنة البرامج وتنمية المراحل الجديدة بعد المؤتمر الكشفية العربي ٢٩ والمنعقد في شرم الشيخ بمصر من عام ٢٠١٩، فقد انطلقت هذه اللجنة في اجتماعات ماراثونية لإصدار المناهج التي تم العمل عليها في المرحلة سابقة الذكر ليبقى هناك تواتراً وتكاملاً في المهام.

٢. التسلسل التاريخي لتطور المناهج:

السنة	المؤتمر	التوصيات
١٩٥٤	المؤتمر الكشفية العربي الأول، الزبداني - سوريا	أوصى بتشكيل لجنة فنية لدراسة مناهج المراحل الكشفية وتشجيع نشر الكشاف البحرية والجوية.
١٩٥٦	المؤتمر الكشفية العربي الثاني، الإسكندرية - مصر	أقر المصطلحات الكشفية وأوصى الجمعيات الكشفية العربية بأن تتخذ الخطوات اللازمة للبدء في تعميمها.
١٩٥٨	المؤتمر الكشفية العربي الثالث، الزبداني - سوريا	أوصى بالاهتمام بالتربية القومية بهدف الإيمان بالوطن والاعتزاز به وتحقيق الوحدة العربية الشاملة وتنفيذ المناهج الكشفية التي تم وضعها والتي تهدف إلى تربية الكشافين تربية متكاملة مع العناية بمرحلة الأشبال على أساس إنها البداية التي تضع الأسس السليمة لبناء الفتية، مع ضرورة العناية بمنهج مرحلتي المتقدم والجوال.
١٩٦٠	المؤتمر الكشفية العربي الرابع، بئر الباي - تونس	أقر مناهج الكشاف المتقدم والجوال والأنشطة البحرية والجوية.
١٩٦٢	المؤتمر الكشفية العربي الخامس، طنجة - المغرب	أقر اعتماد مناهج الكشاف البحرية والجوية.
١٩٦٤	المؤتمر الكشفية العربي السادس، الإسكندرية - مصر	أوصى بالاستمرار مع التركيز على تنفيذ المناهج الجديدة التي تهدف إلى تمكين الكشافين من الارتقاء بأنفسهم وإسعاد مجتمعهم والنهوض بوطنهم.
١٩٦٦	المؤتمر الكشفية العربي السابع، طرابلس - ليبيا	أوصى بضرورة تطوير المناهج الكشفية تبعاً لتطور الحياة العصرية لنتمكن من وقاية الفتية والشباب من بعض الانحرافات التي أصابت شباب العصر.
١٩٦٨	المؤتمر الكشفية العربي الثامن، الجزائر العاصمة - الجزائر	قرر تشكيل لجنة فنية من المتخصصين في المجالات المختلفة لدراسة فكرة تطوير المناهج الكشفية وعمل استفتاء واستطلاع رأي الجمعيات الكشفية العربية التي يمكن أن تقدم بحوثاً في هذا المجال وإعداد تقرير مفصل يعرض على المؤتمر القادم، (وقد تم وضع إطار منهاج كشفية مفصل للمراحل المختلفة وأرسل للجمعيات).

السنة	المؤتمر	التوصيات
1970	المؤتمر الكشفي العربي التاسع، بلودان - سوريا	أوصى بما يلي إيماناً من المؤتمر بضرورة تطوير المناهج الكشفية بما يتلاءم مع ظروف العصر ولحاجة المجتمع العربي إلى انطلاق نحو أفاق التقدم واللاحق بالتطور العلمي المذهل الذي حققته حضارة الإنسان المعاصر قرر المؤتمر اعتماد المناهج الكشفية الجديدة للمراحل الكشفية الثلاث كما جاءت على أن توضع تحت الاختبار لمدة عامين وتعرض نتائج التطبيق على المؤتمر القادم لاتخاذ القرار النهائي بشأنها، وما أن أنتهى المؤتمر حتى قامت الأمانة العامة بتنفيذ الآتي: طبع ونشر المناهج المطورة، طبع دليل للقائد لتنفيذ هذه البرامج، تحديد أسلوب إجراء التجربة وتقييمها وطرق الاستعانة بالمختصين، وضع دراسات لعرفاء الطلائع والقادة وتشجيع إنشاء مراكز التدريب وتوفير تجهيزاتها وطبع ونشر مجموعة من الأدلة حول اللياقة البدنية - تطبيق العلوم للمراحل المختلفة - البرامج الشهرية لعرفاء الطلائع التي تتمشي مع المناهج الجديدة.
1972	المؤتمر الكشفي العربي العاشر، الموصل - العراق	أقر المناهج الجديدة للمراحل الكشفية التي تضمنت المجالات الآتية: (التربية الدينية - التربية القومية - التربية الصحية والبدنية - المهارات الكشفية - حياة الخلاء - الخدمة العامة - دراسة الطبيعة والتجارب العلمية) مع حث الجمعيات الكشفية العربية على نشر الأنشطة البحرية والجوية وتجريب مناهج مرحلة الجواله.
1974	المؤتمر الكشفي العربي الحادي عشر، سمار جبيل - لبنان	قرّر تضمين مجالات المناهج الكشفية المطورة ضمن برامج التأهيل القيادي مما يمكن القادة من تأدية رسالتهم في تدريب الفتية والشباب بما يتماشى مع قدراتهم الجسمية والعقلية والروحية والاجتماعية ودوافعهم الفطرية.
1976	المؤتمر الكشفي العربي الثاني عشر، تونس العاصمة - تونس	قرّر تشكيل لجنة خاصة بتطوير الحركة الكشفية، قدمت عدة توصيات أقرها المؤتمر، واقرحت اللجنة الكشفية العربية عقد ندوة لتطوير المناهج والبرامج الكشفية مع دعوة مجموعة من الخبراء العرب والمختصين للمشاركة في هذه الندوة.
1977	ندوة تطوير المناهج بالفيوم - مصر	قامت الأمانة العامة بالتعاون مع عدد من القادة ذوي الخبرة بتنظيم ندوة تطوير المناهج بالفيوم مصر شارك فيها 11 قائد من 7 جمعيات كشفية بالإضافة إلى مجموعة من الخبراء والمختصين إذ تم وضع مقترح متطلبات درجات التقدم لمراحل الأشبال. الكشافة - الكشف المتقدم كدليل للجمعيات في مناهج المراحل بما يحقق تكامل مشتملات الأنشطة ويتيح حرية اختيار الفتية والشباب لأنشطتهم بأنفسهم .
1978	المؤتمر الكشفي العربي الثالث عشر، الدار البيضاء - المغرب	أقر إدخال التربية البيئية ضمن المناهج الكشفية للمراحل الكشفية كافة.

السنة	المؤتمر	التوصيات
1980	المؤتمر الكشفي العربي الرابع عشر، طرابلس - ليبيا	قرر الاهتمام بتطوير المناهج من خلال التنسيق بين المناهج القديمة والمناهج المتطورة بما يتماشى مع متطلبات واحتياجات الفتيّة والشباب في الوقت الحاضر، والاهتمام بإعداد وصقل القادة من خلال تنظيم الندوات واللقاءات الخاصة.
1986	المؤتمر الكشفي العربي السابع عشر، صنعاء - اليمن	أوصى تضمين المناهج والبرامج الكشفية أنشطة تهتم بالمحافظة على التراث والتقاليد العربية الإسلامية.
1988	المؤتمر الكشفي الثامن عشر، أبوظبي - الإمارات	أوصى الأمانة العامة بوضع خطة عربية تهدف إلى تشجيع الجمعيات الكشفية العربية على تضمين مناهجها وبرامجها ما يعمل على تعزيز الأصالة العربية والمحافظة على التراث، ضرورة تنمية وتطوير مرحلة الجواله وتوفير المطبوعات التي تساعد في تطبيق المناهج.
1991		وفي أوائل التسعينات بدأ التفكير في إعداد مناهج جديدة متطورة تم تشكيل لجنة لتطوير المناهج الكشفية قامت بإعداد استبيانات ودراسات لتقييم المناهج الكشفية بهدف تطويرها بما يلبي احتياجات الفتيّة والشباب والمجتمعات وظروف العصر ونظراً لصعوبة تطبيق مناهج موحدة بالجمعيات الكشفية العربية لاختلاف البيئة وتباين احتياجات مجتمعاتهم... تم عمل دراسات وندوات لوضع إطار عام لمناهج المراحل الكشفية مع الوضع في الاعتبار (تحقيق هدف مبادئ الحركة الكشفية، وممارسة الطريقة الكشفية - والخصائص والمميزات السنوية لأعضاء كل مرحلة، احتياجات المجتمع، ملائمة هذه المناهج لظروف العصر).
1992		بدأت الخطوات التنفيذية لتطوير المناهج حيث تم عقد ندوة تقييم المناهج الكشفية بمشاركة ١٥ مسؤول من ١١ جمعية بالإضافة إلى مجموعة من الخبراء والمتخصصين.
1992	المؤتمر الكشفي العربي العشرون، القاهرة - مصر	أوصى بأهمية وضع وتحديد الإطار العام للمناهج الكشفية بأسلوب علمي تربوي.
1993		تم تشكيل لجان من المتخصصين لتقييم مناهج المراحل المطبقة في ذلك الوقت وفقاً للآتي: لجنة عامة اجتمعت في أبريل ١٩٩٣ لوضع خطة العمل المناسبة، أربع لجان (أشبال، كشافة، متقدم، جواله) عقدت خمس اجتماعات (أبريل ويوليو ١٩٩٣ - يناير ويوليو ١٩٩٤ - أبريل ١٩٩٥) حيث قامت بالآتي: تصميم استبيانات لأعضاء المراحل (الفتية والشباب - القادة - قادة القادة) للتعرف على الواقع الحالي للمناهج ونقاط القوة والضعف ومقترحات تطويرها، تطبيق الاستبيانات على الفرق الكشفية بالجمعيات، جمع وتحليل بيانات الاستبيانات التي وردت من الجمعيات، دراسة احتياجات المجتمعات العربية: من خلال استشارة استطلاع رأي القادة وقادة القادة، دراسة الخصائص السنوية للفتية والشباب والمراحل العمرية المختلفة واحتياجاتهم، دراسة التحديات التي تواجه الشباب في القرن الحادي والعشرين وكيفية مواجهتها، وبناء على نتائج هذه الدراسات والاستبيانات قامت اللجان المختلفة بتحديد مجموعة من الأهداف التربوية العامة لكل مرحلة واشتقت منها أهداف خاصة بكل مرحلة ثم أهداف سلوكية تحتوي على المعارف والمهارات والاتجاهات مع إعطاء أمثلة للأنشطة الفردية والجماعية المحققة للأهداف السلوكية.

السنة	المؤتمر	التوصيات
1994		تنظيم ندوة لوضع الإطار العام لمناهج المراحل الكشفية بالمركز الكشفي حيث تم تقويم محتوى دليل الأنشطة التربوية لمناهج المراحل الكشفية.
1995		تنظيم ندوة تطوير المناهج ووضع نظام التقدم بالمركز الكشفي وتم خلالها تقويم محتوى دليل الأنشطة التربوية لمناهج المراحل الكشفية، وكان من نتائج أعمال الندوتين: طبع وإصدار عدد (٤) أدلة للإطار العام لأنشطة المناهج الكشفية (الأشبال - الكشافة - الكشاف المتقدم - الجواله) تضمن كل دليل منها صياغة لتعريف هدف ومبادئ وطريقة الحركة الكشفية - كيفية ممارسة الأنشطة الواردة بالدليل بالإضافة إلى الخصائص السنية والأهداف التربوية لكل مرحلة والأغراض المحددة لكل هدف والأنشطة الفردية والجماعية المحققة للأغراض على أن تتوالى الجمعيات الكشفية دراسة ومناقشة وتجريب هذه الأدلة
1995	المؤتمر الكشفي العربي الحادي والعشرون - الحمامات - تونس	أوصى دعوة الجمعيات الكشفية العربية للاستفادة من أدلة المناهج الكشفية الصادرة عن الأمانة العامة وتجريب أنشطتها وفقاً لظروف ومتطلبات كل جمعية والإفادة بنتائج التجريب لتقويمها وتطويرها... استكمال وضع الإطار لمناهج المراحل ووسائله ومطبوعاته ونشرها على الجمعيات للاسترشاد بها في وضع المناهج الكشفية على المستوى الوطني.
1996		تم إعداد إطار عام مقترح لمناهج المراحل الكشفية يحتوي على الأهداف العامة، الأهداف الخاصة بكل مرحلة كشفية، الأهداف السلوكية، أمثلة للأنشطة الفردية والجماعية المحققة لهذه الأهداف، تم إرسال هذا الإطار إلى الجمعيات وخبراء المناهج للتحكيم وإبداء الرأي.
1997	الندوة العربية للخبراء المختصين في تطوير المناهج - الكويت	بهدف: دراسة آراء الجمعيات والخبراء في مقترح الإطار العام للمناهج، وبمشاركة ١٩ قائداً من ٩ جمعيات كشفية عربية بالإضافة إلى ٦ من السادة الخبراء والمتخصصين في المناهج وتم تشكيل مجموعات عمل عربية لأعداد الإطار العام واقتراح نظام التقدم وفقاً لنتائج ندوة الكويت وآراء الجمعيات والخبراء والمتخصصين والقادة الميدانيين، إذ عقدت هذه المجموعات ثلاثة اجتماعات بالمركز الكشفي العربي الدولي بالقاهرة.
1998		تم دعوة مجموعة من خبراء المناهج لتقويم الإطار العام تمهيداً لعرضه على المؤتمر تقويم المناهج، وقد شارك في هذه الاجتماعات (٣٦) من خبراء المناهج والقادة المتخصصين في المراحل الكشفية من تونس - السعودية - الكويت - ليبيا - مصر - الأمانة العامة) وقد نتج عن هذه الاجتماعات إعداد الإطار العام الذي يتضمن شبكة الأهداف التربوية العامة والخاصة والسلوكيات في ثمانية مجالات، على أن تترك للجمعيات حرية وضع البرامج والأنشطة الفردية والجماعية التي تتلاءم مع كل بيئة والتي تحقق الأهداف التربوية لكل مرحلة كشفية، ١٩٩٨ تم عقد الندوة العربية لتقويم الإطار العام الجديد للمناهج الكشفية لمراحل الأشبال والكشافة والكشاف المتقدم والجواله وإعداد نظام التقدم بمشاركة ٢٤ قائداً من ١٠ جمعيات كشفية عربية بالإضافة إلى ١٣ من السادة الخبراء وقد نتج عن هذه الندوة: إقرار الإطار العام للمناهج الكشفية للمراحل بما يساعد الفتية والشباب على التفاعل مع القرن الحادي والعشرين، إعداد مقترح نظام التقدم، تم تنظيم مؤتمر تقويم المناهج التربوية للحركة الكشفية في الوطن العربي بمشاركة ٢٦ قائداً من ١١ جمعية كشفية عربية بالإضافة إلى ١٧ من السادة الخبراء والمتخصصين في المناهج بهدف، تقويم الأهداف العامة للحركة الكشفية في المجالات (الدينية - الاجتماعية - الصحية والبيئية - العربية والعالمية - العلمية - الكشفية - البيئية - الوطنية)، تقويم الأهداف السلوكية (معارف، مهارات، اتجاهات)

السنة	المؤتمر	التوصيات
1998	الخيم الكشفي العربي الثالث والعشرين، لبنان	تم تجريب تطبيق نظام التقدم للحصول على مرتبة الكشف المتقدم الثاني بالخيم الكشفي العربي ٢٣ بلبنان.
1998	المؤتمر الكشفي العربي الثاني والعشرون، الدوحة - قطر	أوصى بمباركة إصدار وثيقة الإطار العام للمناهج الكشفية لمراحل: (الأشبال - الكشفية - الكشف المتقدم - الجواله) وإعداد إطار عام يحتوي على خطوات إرشادية لأدلة المناهج تسترشد بها الجمعيات العربية عند وضع مناهجها الخاصة تقديم الشكر والتقدير إلى السادة الخبراء وأعضاء اللجان والقيادات من ذوي الخبرة الذين شاركوا في تطوير المناهج العربية منذ عام ١٩٩٤ للجهود التي بذلوها في إعداد هذا العمل العلمي المتكامل، حث الجمعيات على البدء في اعتماد المناهج العربية المطورة من خلال وضع البرامج والأنشطة الملائمة لكل جمعية وإعداد أدلة ممارسة للفتية والقادة، قامت الأمانة العامة للمنظمة الكشفية العربية بإصدار عدد ٤ أدلة حول متطلبات التقدم لمناهج المراحل الكشفية العربية (الأشبال - الكشفية - الكشف المتقدم - الجواله) وتضمن كل دليل تقديم - متطلبات القبول - متطلبات التقدم - مجالات المناهج الكشفية وتشمل: (الديني - الاجتماعي - الصحي والبدني - العربي والعالمي - العلمي - الكشفي - البيئي - الوطني) معارف - مهارات - اتجاهات "كل مرحلة كشفية على حدة" وتم توزيعها على الجمعيات الكشفية تم تجريب متطلبات التقدم الشخصي للحصول على شارة الشبل الثاني خلال الملتقى العربي الثاني للأشبال وقد اجتاز المتطلبات (١٢٩) شبلًا من بين ١٥٨ شبلًا مشارك.
1999	اللقاء العربي الثالث عشر للجواله بالجها - الكويت	تجريب متطلبات التقدم لمناهج مرحلة الجواله خلال اللقاء العربي الثالث عشر للجواله بالجها - الكويت.
2000	الخيم الكشفي العربي الرابع والعشرون بالطائف السعودية	متطلبات التقدم لمرحلة الكشف المتقدم خلال الخيم الكشفي العربي الرابع والعشرين بالطائف - بالسعودية.
2006		إجراء استبيانات وتنظيم ندوات ولقاءات ودراسة مختلف الجوانب من طرف لجنة من خبراء البرامج من مختلف الدول العربية، صدرت هذه المجموعة في نسخ ضمت الدليل العام ومختلف الأدلة لأقسام الأشبال والكشفية والمتقدم والجواله، وهي نتاج جهد قادة الحركة الكشفية العربية تخرج إليكم بأدلتها في نسختها التجريبية... لتستعينوا بها في وضع وتنفيذ خططكم وبرامجكم الكشفية، وعلى القادة حسن استيعابها وتجربتها، لكي يتم تقييمها بكل موضوعية، والعمل على تجويدها.
2011		إصدار المناهج الكشفية العربية المطورة واعتمادها في جميع الجمعيات.
2019	ملتقيات الطرق التربوية	انطلاق سلسلة ملتقيات للطرق التربوية من خلال تطوير المناهج، خلال سنوات ٢٠١٧ - ٢٠١٩ لمناقشة المناهج الجديدة (التوصيات).
2019	المؤتمر الكشفي ٢٩ بشرم الشيخ - مصر	أوصى مائة أهداف التنمية المستدامة بالمناهج الكشفية العربية وفق المستجدات العالمية.

ثانياً: الدوافع لعملية التطوير:

إن الهدف من عملية تطوير المناهج الكشفية العربية هو جعلها متماشية مع كل ما يستجد من تطور في العالم وبما لا يتعارض مع الثوابت والأسس التي تقوم عليها الحركة الكشفية وهي الهدف والمبادئ والطريقة الكشفية، وهنالك جملة من الأهداف التي يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار عند تطوير المناهج الكشفية العربية، وهي:

- أ.** التطور السريع لاحتياجات الفتية والشباب في هذا الزمان ما يجعل هناك ضرورة لوضع مناهج كشفية تناسب طريقة تفكير الفتية والشباب وتواكب التطور المستمر في عقولهم.
- ب.** التطور السريع في مجال تكنولوجيا المعلومات ونظم الاتصال (الإنترنت، الهواتف المحمولة، الفضائيات).
- ج.** أن يكون التطوير منسجماً مع الاتجاهات التربوية الحديثة، بحيث يكون التعلم من خلال المشاركة والنشاط، واستخدام التكنولوجيا، وتحويل الاهتمام من الكمية إلى الكيفية.
- د.** أن يكون التطوير ذا منحى علمي، وبعيد كل البعد عن العشوائية من خلال الاعتماد على التخطيط السليم، واستخدام الأساليب العلمية المعتمدة.
- هـ.** مجازاة التغيرات الحاصلة في مجالات العلوم الأساسية، والاجتماعية، والتربوية، والنفسية.
- و.** ظهور وسائل تعليمية جديدة سواء كانت مقروءة أو مسموعة أو مرئية، واستعمال الحواسيب الآلية في التعليم.
- ز.** اختلاف المفاهيم العالمية عن العرب بعد أحداث عام ٢٠٠١.
- ح.** الحاجة الحقيقية للتطوير الذي تم التأكيد عليه في أكثر من نشاط كشفية عربي وذلك لمرور أكثر من ١٠ سنوات على وضع المناهج الكشفية الحالية.

ط. الأصالة الكشفية من ناحية التمسك بالهدف والمبادئ والطريقة الكشفية التي وضعتها المنظمة الكشفية العالمية.

ي. تمكين الفتية والشباب باختلاف مراحلهم من الأشبال إلى الجواله بالتزود بالمعارف والمهارات والسلوكيات التي ترسخ لديهم الوعي بالهوية الوطنية والعربية.

ك. إعداد الفتية والشباب لحياة ملؤها الإخاء والمحبة والتآلف بين جميع الأجناس والأعراق والأديان.

ل. تمكين الفتية والشباب من بناء شخصيته بشكل ذاتي.

م. المساعدة على إذكاء الشخصية وتنمية ملكاتها وتكوين الفكر النقدي والإرادة الفعالة بحيث يتعود الفتية والشباب على التبصر في الحكم والثقة بالنفس وروح المبادرة والإبداع في العمل.

ن. تحقيق التكامل والتوازن في تربية الكشافين روحياً وبدنياً وعقلياً واجتماعياً من خلال العمل على تنمية المهارات والمعارف والسلوك في هذه الجوانب.

س. تهيئة الفتية والشباب على حب العمل والشعور بقيمته الأخلاقية ودوره الفعال في تكوين الشخصية وغرس الطموح إلى التفوق والإبداع وتحقيق الدفاع عن الوطن والإسهام في ازدهاره.

ع. تدريب الفتية والشباب على الحياة الجماعية وحب الغير لتنمو لديهم روح المواطنة والحس المدني وفق ما تطلبه الحياة الإنسانية (بنود القانون).

ف. تكامل المناهج الكشفية مع المناهج المدرسية.

ص. اعتماد المناهج الكشفية على التطبيق والممارسة الفردية والجماعية.



ثالثاً: بعض الملامح المهمة في عملية التطوير:

- الوصول إلى مناهج تتضمن مؤشرات يمكن قياسها نستطيع عن طريقها وضع أنشطة جماعية أو فردية تحقق الهدف من الحركة الكشفية وتتبع الطريقة الكشفية والسياسة الكشفية العالمية لبرنامج الشباب وتنمية المراحل العربية.
- أن يساعد المنهج على ممارسة أنشطة كشفية تربوية شيقة تساعد على تفهم المنهج المدرسي.
- المرونة والعمومية في وضع المحتوى ليلائم أغلب الدول العربية وإعطاء مساحة لإبداع القادة.
- محاولة تسهيل صياغة المفردات لضمان وصول المعلومة للمستفيد بسهولة.

- تقسيم المنهج إلى جوانب للتسهيل وليس الفصل التام بينها، فالجوانب ومجالاتها يجب أن تعمل في تناغم.
- إبراز التنوع الديني في المنطقة العربية بالتطرق لكل من المكون المسيحي والمكون الإسلامي.
- التربية على التنوع في الجنس في المنطقة العربية من خلال تطبيق تعريف الحركة الكشفية.

- ٣. ما يتعلق بعملية تطبيق المنهج:
 - أن تدخل الأجهزة التكنولوجية والأساليب المتقدمة في البرامج الكشفية العربية.
 - أهمية تطوير الأساليب والأدوات المستعملة في تطبيق المنهج (مثل الطباعة والتقنيات الحديثة)، لتساعد في إيصال المناهج بصورة صحيحة.
 - أن يتم تأهيل القيادات الكشفية العربية بشكل مناسب على تطبيق المنهج الكشفية.
 - الاهتمام بتطبيق نظام الترقى (الكفاية) (الكفاءة - الجدارة) وشارات الهوايات (الهواية).

- ١. ما يتعلق بعملية وضع الإطار العام والأهداف:
 - بناء المناهج على أسس الحركة الكشفية والسياسات المعتمدة عليها.
 - بناء المناهج على ما سبق من تطوير في السنوات الماضية عن طريق اعتماد شعار التطوير وليس التغيير.
 - محافظة المناهج الجديدة على العادات والأعراف والتقاليد العربية المجتمعية والكشفية.
 - التطوير مستمر لا يتوقف مع مراعاة المستجدات المستقبلية.
- ٢. ما يتعلق بعملية وضع المحتوى:
 - أن تتضمن المناهج الكشفية العربية ما يشبع احتياجات وميول الفتية والشباب في العصر الحديث، لارتفاع مستوى تفكيرهم وإدراكهم قياساً بأقرانهم من الأجيال الماضية لاختلاف الأدوات المتقدمة التي يستخدمونها الآن.
 - وضع المنهج الكشفية في إطار منظومة متكاملة مع باقي عناصر إدارة العمل الكشفية (تنمية المراحل، تنمية القيادات، تنمية المجتمع، الإعلام، العلاقات الخارجية، الإدارة، تنمية الموارد... إلخ).
 - مراعاة الخصائص والاحتياجات السنية لكل مرحلة عند وضع محتوى المنهج.

- وضع الأهداف التربوية التي تترجم على شكل رؤى وليس فعلاً واحداً، وبذلك تعطي الأهداف مجاًلاً أوسع لتصرف الكشاف، المثال: أن القلم يكتب (وهذا هو فعله المعروف) ولكنه يمكن أن يشار به ويستخدم كمسطرة... إلخ (وهذا يعطي توسعة لمجال رؤيته وتصرفه من خلال أغراض أخرى قد يقوم بها القلم).



- فتيان وفتيات الكشف.

- فتيان وفتيات الكشف المتقدم.

- الجواله والدليلات.

٣. المستجدات العالمية أهداف التنمية المستدامة وإطار عالم أفضل:

باعتباره الموضوع الرئيسي للمؤتمر الكشف العربي التاسع والعشرون حول أهداف التنمية المستدامة وتقديم مجموعة أوراق بحثية في الموضوع، ومن بين القرارات التي أصدرها المؤتمر هو مواءمة البرامج الكشفية لتحقيق أهداف التنمية المستدامة، إذ تم إلحاق «ملحق تربوي» بالمناهج يتضمن كل من أهداف التنمية المستدامة، وإطار عالم أفضل في مرحلتي المتقدم والجواله.

٤. الإصدارات الجديدة:

يتشرف الإقليم الكشف العربي بمد الجمعيات ب١٦ إصدارًا وهو الإقليم الكشف الوحيد الذي يتوفر فيه مناهج كشفية موحدة من بين مختلف الأقاليم وتتضمن ما يأتي:

١. الدليل التربوي لقادة الأشبال والفراشات
٢. الدليل التربوي لقادة فتيان وفتيات الكشف
٣. الدليل التربوي لقادة فتيان وفتيات الكشف المتقدم
٤. الدليل التربوي لقادة الجواله والدليلات
٥. الدليل التربوي للأشبال والفراشات
٦. الدليل التربوي لفتيان وفتيات الكشف
٧. الدليل التربوي لفتيان وفتيات الكشف المتقدم
٨. الدليل التربوي للجواله والدليلات
٩. بوستر الأشبال والفراشات
١٠. بوستر فتيان وفتيات الكشف
١١. بوستر فتيان وفتيات الكشف المتقدم
١٢. بوستر الجواله والدليلات
١٣. دليل متطلبات شارات الهوايات لمرحلة الأشبال والفراشات
١٤. دليل متطلبات شارات الهوايات لمرحلة فتيان وفتيات الكشف
١٥. دليل متطلبات شارات الهوايات لمرحلة فتيان وفتيات المتقدم
١٦. دليل متطلبات شارات الهوايات لمرحلة الجواله والدليلات

- أن يبتعد تطبيق المنهج الكشف عن الشكل النمطي المدرسي.
- أهمية شرح كيفية تحويل المؤشرات المعرفية والمهارية والسلوكية إلى أنشطة فردية وجماعية تؤدي لتناغم الجوانب والمجالات فيما بينها، بحيث لا يكون تنفيذ هذه الجوانب و مجالاتها مقنناً ومقيداً، في حين أنه بالإمكان تطبيق أنشطة لأكثر من مجال في مشروع واحد (مثل مشروع المحافظة على المياه الذي يمكن أن يدخل في جميع المجالات تقريباً).

- تفعيل التوصيات التي تم إصدارها خلال ملتقيات الطرق التربوية المنعقد بالقاهرة سنة ٢٠١٧ - وبعمان سنة ٢٠١٩ على مستوى أدلة وأدوات ذات إخراج أدبي وفني ما يحفز القادة على الاستعانة بالمناهج مع فتيهم.

- مراعاة الفروق الفردية للفتية والشباب عند وضع المجالات ومحتوياتها لتطبيق المنهج

٤. ما يتعلق بالتقييم والمتابعة:

- أهمية وضع بطاقات لمتابعة والملاحظة من قبل القائد.
- إشراك أولياء الأمور في متابعة سير العملية التربوية داخل الكشفية.

- تقييم العمل الكشف عن طريق قياس تحقيق الأهداف والمؤشرات المقاسة ليتم التطوير والتعديل في البرنامج للوصول للنتيجة المرجوة.

رابعاً: المستجدات في المناهج العربية:

١. المقاربة الدينية (التنمية الروحية):

انطلاقاً من تعريف الحركة الكشفية ومبادئها التي تربي عليها كافة منتسبي الحركة الكشفية في ربوع وطننا العربي ومن خلال هذا المنطلق وترسيخاً لمبادئ حركتنا الكشفية التي لا تفرق بين اللون والعقيدة أو الجنس تبني الإقليم الكشف العربي وضع محتوى للجانب الروحي لكافة المراحل الكشفية جنباً إلى جنب لكل من المكون الديني الإسلامي والمكون الديني المسيحي ليكون منهاجاً متكاملأ يراعي الإنسانية تحت شعار واحد وهدف واحد الكشفية للجميع، ومع احترام تام لعادات وتقاليد كل دولة.

٢. الجندرة (التنوع والاندماج):

في إطار التنوع والاندماج الذي تنادي به الحركة الكشفية العالمية ارتأى الإقليم الكشف العربي تغيير تسمية الفئات المستهدفة من الدلائل إلى تسميات تستهدف الجنسين معاً في كل مرحلة سنوية وهي:
- الأشبال والفراشات.

٥. شارات الهوية:

الهوية عبارة عن ممارسة فعل محب، ومميز للنفس، يجد الإنسان فيه، متعة في إتقانه والتفنن والتميز فيه، ويمارسه برغبة ذاتية من دون أية ضغوطات، والهوية عادة فطرية أو مكتسبة وهي كلمة مشتقة من الهوى أي ما هو محب للنفس البشرية، وتهدف الحركة الكشفية إلى إبراز وتشجيع ميول واحتياجات الفتية والشباب من خلال مجموعة من الأنشطة الفردية التي تساعد على تهذيب وتعليم أنفسهم من خلال المشاركة الفعالة ضمن المجموعة الصغيرة (الطليعة)، وبذلك تكون الحركة الكشفية قد حققت أحد أهم أهدافها، من خلال التدريب الذي يتلقاه الفتية والشباب طوال العام وهو يتدرج في تدريسية، من خلال منهج الحركة الكشفية وأقسام كل جانب ومجال مثل السلوك الشخصي والأنشطة الفردية والأنشطة الجماعية.

٦. مميزات المناهج الكشفية العربية الموحدة:

الشمولية

- شامل لجميع الجوانب المختلفة؛
- شامل لجميع المجالات؛
- شامل لجميع المراحل السنية.
- شامل للجنسين (يستهدف الجنسين معاً)

الواقعية

يحكي الواقع بوجود أمثلة عن أنشطة واقعية تحاكي واقعنا العربي حتى يستطيع القائد التطبيق بسهولة ويسر

المرونة

- المرونة في التطبيق (الديانة - الدولة - الجنس)
- المرونة في التطوير ومحارب الجمود

التدرج والسهولة

- التدرج في المرحلة الواحدة من خلال التقدم (المبتدئ - الثاني - الأول)
- التدرج في المراحل السنية
- تحاكي الفترة التي انتسب فيها للحركة وحتى في المرحلة الواحدة .

التراكمية

- لا تلغي ما سبق وإنما نبني عليه
- في البداية المناهج حاكت المجالات إلى أن وصلت لمحاكاة الجوانب ثم إلى وأن نحكي المقاربة الدينية.
- نعزز الخبرات السابقة

كلمة اللجنة

يسعدنا في ختام هذه النشرة، أن نتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى كل من أسهم في إطلاق هذه الصفحات التي بإذن الله ستكون باكورة عمل مستمر ومعرفة متجددة.

وهنا نؤكد في ختام نشرتنا الثانية، أن المنظمة الكشفية العربية والإقليم الكشفي العربي منذ سنة ١٩٥٤، قد أولى بالغ اهتمامه بتطوير المناهج، إذ تجلّى هذا الاهتمام في جعله أولوية لتوحيد آليات العمل داخل الوحدات الكشفية في الجمعيات الكشفية العربية من المغرب إلى الخليج، سواء كانت محلية أو إقليمية.

وجدير بالذكر منذ تحمل هذه اللجنة الكشفية العربية الفرعية للمسؤولية حملنا على عاتقنا كأعضاء أجمعين مهمة إصدار المناهج في حلتها الجديدة، إذ تم تقديم المشروع بمواءمة المناهج وفق تحديات العصر في اجتماع لرؤساء اللجان الكشفية العربية الفرعية، وأمام رؤساء الجمعيات في الكويت، وعملنا على أن تكون ورشة تطوير المناهج التي نظمت لأول مرة عبر المنصات الإلكترونية المخصصة لعقد هذه الورشات وهي المحطة التي عن طريقها نقدم هذا المنتج الذي اشتغل عليه العديد من قيادات الوطن العربي.

وها نحن قد أصدرنا المناهج الكشفية العربية المطورة بعد اعتمادها من اللجنة الكشفية العربية والتي تعد من أولويات العمل بيننا والتي تتضمن محاور عديدة للعمل عليها من خلال:

- إعداد ملحق تربوي بالمناهج الكشفية لكل من مرحلتين المتقدم والجوالة يتضمن تعريف كامل بأهداف التنمية المستدامة وكيفية تطبيقها.
- إدماج البرامج العالمية التي لها صفة الاستمرارية داخل المناهج من قبيل: الحوار من أجل السلام - وسام كشافي العالم - البترموينيتو - برنامج البيئة (قبيلة الأرض) - الكشافة والطاقة الشمسية.
- إدماج المكون الدين المسيحي بالمناهج بجانب مكون الدين الإسلامي، من خلال تطوير محتوى الجانب الروحي لكافة المراحل الكشفية ليكون للدين الدور المتكامل والشمولي في تنمية هذا الجانب يراعي الإنسانية تحت شعار واحد وهدف واحد الكشفية للجميع مع احترام تام لجميع الأديان ولعادات وتقاليد وأعراف كل دولة.
- إعادة تسمية أغلفة المناهج والمحتوى ليشمل الذكور والإناث (مراجعة المكتب العالمي).
- مراجعة ومطابقة بنود كل شارة بالمتطلبات بأدلة الشارات.
- تصحيح الأخطاء الطباعية واللغوية والتي ناهز ما يقارب ٣٠٥٨ مصطلحاً.
- إصدار هذه المناهج لن يقف في هذه المحطة إذ سيكون لنا وقفة أمام تطبيقها من خلال:
- تطبيق المناهج في مختلف الجمعيات العربية.
- تعبئة استمارة التقييم بعناية بعد مدة التطبيق من طرف الجمعيات الوطنية.
- حصر جميع التطورات العالمية التي تطرأ على البرامج المختلفة.
- تقوم اللجنة والإدارة المختصة في الإقليم الكشفي العربي بعقد سلسلة من الاجتماعات والورش والندوات للخروج بالصيغ المناسبة سواء للتعديل أو التطوير.
- تطبيق قرارات المؤتمرات الكشفية العربية الخاصة بهذا الموضوع.
- إصدار الشكل النهائي للمناهج المطورة وتعرض في أول مؤتمر كشفي عربي بغية الاعتماد.

عن اللجنة الكشفية الفرعية للبرامج بالإقليم العربي:

- ق. إيمان شريكان - المغرب - رئيسة اللجنة الكشفية العربية الفرعية للبرامج وتنمية المراحل.
- ق. د. ثائر رشيد - العراق - نائب رئيس اللجنة الكشفية العربية الفرعية للبرامج وتنمية المراحل.
- ق. أحمد سرحان - فلسطين - مقرر اللجنة الكشفية العربية الفرعية للبرامج وتنمية المراحل.
- ق. د. أشرف شعلان - مصر - عضو اللجنة الكشفية العربية الفرعية للبرامج وتنمية المراحل.
- ق. إبراهيم العيد - الكويت - عضو اللجنة الكشفية العربية الفرعية للبرامج وتنمية المراحل.

عن إدارة البرامج بالإقليم الكشفي العربي:

- القائد نسيم ضناوي - لبنان - مدير إدارة البرامج بالإقليم العربي
- القائمة شياء سعيد - مصر - مساعد إدارة الطرق التربوية بالإقليم العربي





SCOUTS®
من أجل عالم أفضل



المنظمة العالمية للحركة الكشفية
مركز الدعم العربي - المنظمة الكشفية العربية
مايو ٢٠٢٠

المركز الكشفى العربي الدولي
٢ شارع يوسف عباس
مدينة نصر
ص.ب 11765
القاهرة - جمهورية مصر العربية

تليفون: +202 240 14 274
+202 240 14 267
فاكس: +202 240 14 495

arab@scout.org
scout.org/arab